

## **No cambies tu vieja pizarra por un ipad**

Pontevedra Otoño 2011. Jornadas Digitalis. Universidad de Vigo

En este texto recogemos las aportaciones realizadas por las personas que trabajamos la tarde del viernes día 2 de 2011 dentro de las jornadas Digitalis organizadas por la Universidad de Vigo. Las ideas y preguntas desde la que reflexionamos las encuentras en esta presentación<sup>1</sup>. A cada pregunta respondíamos en postits que al final ordenamos de otra manera, elegida en el momento por los y las participantes. En este texto respetamos el orden resultado del ejercicio.

¿Como podemos usar las nuevas tecnologías para; ocupar un lugar que favorezca el autoaprendizaje, la diversidad, respetar ritmos, construir narrativas liberadoras, tejer red con la comunidad escolar y conectar con nuestras presiones para estar más presentes?.

### **Primera agrupación**

- Escribir cada día en un diario digital.
- A través de un videoblog puedes contar una historia tal y como la vives en ese momento. Al volver a visionarla las circunstancias están también implícitas y no se pierde información.
- Hacer retrospectiva de lo que eras/encontrabas/transmitías/comunicabas, con lo que haces ahora, y reflexionar si cumpliste tus expectativas de entonces y qué pasaría tu “yo” de entonces para pensar en dejar el mensaje para tu “yo” del futuro.
- A través de fotos, videos, estados de las redes sociales, blog personal,...
- Cualquier medio audiovisual facilita “recordar”. La fotografía, el video, una grabación de sonido,... etc, revive cada momento cuando y dónde tu quieras. Todo esto facilita conocernos más continua e intensamente.
- A través del timeline de twitter (no es la mismo lo que tuiteas con 15 que con 50)
- A través de un blog personal diario (experiencias personales a lo largo de la vida virtual)
- Volver a recordar de manera digital tu vida, a través de herramientas de ayuda grafica, infografías, graficas,...
- Analizando como lo hemos contado antes. En que momento y a través de que medio. Muy importante también escuchar las historias de los demás.
- Evitar cometer errores aprendiendo de ellos y partiendo de unas bases y principios aprendidos. Para ello haces como un diario digital, te juzgas, te juzgan con criticismo pero siendo constructivos y objetivos.

### **Segunda agrupación**

- Tumblr, algún tipo de red social, blog, red social, youtube, grupo en facebook,
- Plataformas virtuales, aula virtual, hacer trabajos en grupo a través de google docs, crear un blog dónde todos participan y, el profesor es coordinador y tamizado de la información.
- Ficha resumen de formación realizada para compartir. Chat profesor alumno en igualdad y más interactivo,. Herramientas de creación de contenidos en línea (wikipedia, skydrive, dropbox, google docs, hastags,...)
- Multivideollamada en abierto.
- Un seguimiento de los intereses del alumno en las distintas redes sociales ayudaría a una enseñanza que potencie sus habilidades.
- Que el/la alumno/a desarrolle su propio proyecto o sus intereses y que el profesor/a pueda ayudarle en este camino tanto; siguiendo sus avances via net e informándole y compartiendo enlaces de interés.
- Foro dónde os alumnos interactúan e debatan as suas ideas e expoñan os seus intereses. Aplicación para rastrear intereses, gustos, deficiencias, fortalezas,...
- Utilizando los feed RSS como fuente (casi inagotable) de información sobre nuestras pasiones.
- Crear muro/directorio de recursos de información para compartir entre alumnos y poder consultar en diferentes fuentes (la figura del profesor sería la de guía para buscar recursos y filtro de información. O sea, formar el criterio del alumno)

---

1 <http://www.slideshare.net/gallas73/digitalis-escuela20-2>

- Tutorización de alumnos a través de la red de forma individualizada. Equipos cooperativos y con el uso de nuevas tecnologías poder desarrollar diferentes capacidades. Uso de geometría dinámica, libros interactivos, etc,...
- Si podemos. Sin embargo, no lo estimo necesario, ya que un buen docente no debería necesitar de las nuevas tecnologías para atender a alumnos de diferentes ritmos. Las nuevas tecnologías podrían ayudarlo pero no son imprescindibles.
- A partir de una wiki se fomenta la explicación de posibles dudas (a veces explicación entre iguales es más objetiva) eso ayuda a la aportación de nuevos temas de modo que se amplía el campo de conocimiento.
- Practicas-uso de tecnologías que te colocan en un lugar diferente. Las RRSS, software libre, apps,...
- Diccionario electrónico
- Sitios webs dónde pueda haber interacción entre usuarios y creador/es, un ejemplo sería blogger y twitter.
- Programa de e-learning. Suministradores de herramientas.
- Videoconferencia, grabar una clase o conferencia, foro moderado por un profesor.
- PDI, ipad, portatil, video conferencia, ordenador portátil, powerpoint,...
- Skype (videollamada) + wifi/router + ganas de interacción
- Wiki como elaboración de informe colectivo
- Flujo multidireccional, todos somos comunicadores.

### **Tercera agrupación**

- Tener una pagina web para interactuar, colgando info dónde se puedan hacer comentarios y aportaciones. Todo esto para que no haya necesidad de estar presentes en un aula sujetos a horarios. Skype; el maestro llega a ponerse en contacto con los alumnos desde cualquier lugar.
- Gracias a los emails hay un mayor acercamiento entre el alumno y el profesor. Calendarios, tutoriales,...
- Facilitar la interacción
- Mente abierta, disposición, interacción, bilateral, continuidad, actualización, atemporalidad, flexibilidad, motivación “Sabiedo que vas a aprender a aportar” “Aprender aprendiendo”
- La tecnología nos permite básicamente que se pueda producir un dialogo que no se limita a dos personas. Presencialmente esto no sería imposible, pero gracias a herramientas como facebook o twitter lo es. El papel del educador o sector de ese grupo sería simplemente el de moderar y fomentar la comunicación.
- Hacer tutorías online. Plataformas académicas online en la que los profesores ofrezcan una atención más personalizada a los alumnos que están menos avanzados. Creación de un grupo cerrado en una red social, en el que tengan cabida el profesor y esos alumnos, para que expongan sus dudas y el profesor pueda resolverlas.
- Herramientas interactivas en Internet. Menos charla y más participación y más practica.
- A través de la segmentación de contenido, implantación de valores de marca, de problemática común. Creando contenido común.
- Cultivando criterio político, ética y actitud crítica.
- A través de foros específicos, personalidades clave, a través de comunidades,...
- A través de redes sociales, tales como foros, grupos de chat, blogs,...
- Creación de tareas de apoyo interactivas, en los canales que les resulte más atractivos. Recurrir a herramientas que permitan el seguimiento de la evolución educativa de un nodo más inmediato que el clásico lapiz/boli y papel.
- Alumnos a diferentes ritmos; el profesor pasaría a ser un moderador, guiando a cada alumno en sus trabajos. Cada alumno puede proponer un tema a investigar.
- Conociendo lo que otros compañeros hacen y siendo alumno y maestro a la vez.

### **Cuarta agrupación**

- Si, gracias a la tecnología podemos fomentar un entorno colaborativo en el que los alumnos colaboran y aportan contenidos desde su punto de partida. El resultado conjunto es el mismo para todas.
- Dividir la clase en grupos en función de su nivel y darle a cada uno un tablet con un

programa adaptado a sus necesidades. De esta forma, el profesor podría personalizar la atención.

- Red social de aprendizaje asignando roles de “experto” a los propios alumnos.

#### Quinta agrupación

- Actividades individualizadas, mismo contenido.
- Trazos de vivencias en las redes sociales. Fotografía, texto y diálogo entre ambos, blog. A través del arte mediante tecnologías analógicas y digitales.
- A través de blogs, fotoblogs, videoblogs, fotos,... podemos comparar épocas de nuestra vida, recordar momentos y comparar emociones del pasado y el presente.
- Recurrimos a las redes sociales (que para eso están) ; creamos grupos, abrimos una wiki, un foro, un blog común,... Están hechos, ahora que se “enganchen” y como conseguirlo... que los responda otro! (si hablamos de educación siempre se puede obligar, pero haciéndolo con gusto se obtienen mejores resultados...) Nota: regalar chapas siempre mola.

#### Sexta agrupación

- Estar presentes en la web, pero manteniéndonos y estableciendo una retroalimentación con el público.
- Estando creando y alimentando una identidad digital.
- Para hacer conocedores a los alumnos de su propio talento, podemos hacer que exploten sus intereses con proyectos y compartimiento de ideas entre ellos y el resto del mundo vía net (blogs, redes sociales,...) Haciendo que entren en contacto con profesionales de su campo de interés.

#### Septima agrupación

- La red nos permite acceder a lo que nosotros queremos, lo que nos interesa. A través de cualquier soporte como móvil, ipad, iphone, portatil,... Sobretudo llegas a tus pasiones con tus blogs preferidos, paginas webs,...
- El salto cualitativo que aportan las TIC es una mayor accesibilidad a las fuentes de información que son de nuestro interés.
- A través de la globalización de contenidos (pasiones) y no solo conectamos personalmente con ellas sino que sean incrementadas tus pasiones y las del otro, se encuentran.
- Las TIC facilitan la atención individualizada del alumno y además permite realizar un seguimiento más profundo de sus intereses personales.
- Construimos comunidad con todas las redes sociales que existen.
- Conectamos con nuestras pasiones al buscar en la red (foros, alertas, blogs,...) lo que nos interesa.
- Sinergia de medios, adaptando cada tipo de mensaje al soporte más adecuado para así lograr una presencia multimedia correcta.

#### Sueltas

- @ = DEMOCR@TIZACIÓN = [INMEDI@TEZ](#) = [NOVED@AD](#) = [PLUR@ALIDAD](#) = [DIVERSID@D](#) = [ECONOMICID@D](#) = [COMP@ARTIR](#) En @ tus pasiones están esperando a que las encuentres.
- A través de temas que nos aporten algo y creen interacción. Herramientas; las redes sociales.
- Buscando información. Aprendiendo de otras experiencias.
- Aportamos algo distinto a lo que hay para diferenciarnos y si no tienes nada que decir mejor no decirlo. Dar a conocer de los demás que te gusten (¡¡seamos nodos en vez de esquinas en la red!!)
- Sí. Analizando virtudes y carencias del alumno. Gustos y distintos soportes que puedan ser fáciles de asimilar para cada alumno en concreto. Mismo contenido, distintos soportes. Especialización del emisor.
- Podemos acompañar alumnos a diferentes ritmos? ¿Como? Que el alumno llegue a convertirse en profesor. Y además una red social para que los alumnos puedan subir y compartir sus trabajos y conocimientos. Posibilidad de corrección comunitaria.

- Gustando inventiva
- Es interesante, diferente e innovador. Sin embargo no es un medio sustitutivo. La tecnología hay que utilizarla como medio, no como principio. Al igual que todo en exceso no es bueno, debemos de evitar la deshumanización.
- Videoconferencia. Impartir una explicación de cada TIC, tutoriales, prácticas,...